

Universidade Aberta do Brasil (UAB)

Lúcia Helena Alvarez Leite
Levindo Diniz Carvalho
Camila do Carmo Said
(orgs)

Educação Integral e Integrada

Módulo VI - Cartografia:
Projeto de pesquisa e avaliação

Faculdade de Educação - UFMG
TEIA - Territórios, Educação Integral e Cidadania

Universidade Aberta do Brasil (UAB)

Lúcia Helena Alvarez Leite
Levindo Diniz Carvalho
Camila do Carmo Said
(orgs)

Créditos

Universidade Aberta do Brasil (UAB)

Curso de Aperfeiçoamento na modalidade de Educação à Distância:

Educação Integral e Integrada

Módulo VI - Cartografia: Projeto de pesquisa e avaliação

Revisão de texto

Luiz Antônio dos Prazeres

Projeto gráfico e diagramação

Raíssa Pena

Catálogo da fonte: Biblioteca da Faculdade de Educação da UFMG

Elaborada por Ricardo Miranda

Faculdade de Educação da UFMG

2010

Educação Integral e Integrada

Módulo VI - Cartografia:

Projeto de pesquisa e avaliação

Faculdade de Educação - UFMG
TEIA - Territórios, Educação Integral e Cidadania



Sumário

1. Orientações gerais para a Cartografia	9
2. Atividades Cartografia Módulo II	13
2.1 Retrato dos educadores	14
2.2 Texto-contexto: o retrato da Educação Integral	16
2.3 Revelando retratos: os desafios	17
3. Atividade Cartografia Módulo III	19
4. Atividade Cartografia Módulos IV e V	21
5. Cartografia da Educação Integral: construindo nosso mapa	24

Esse material faz parte do Curso “Educação Integral e Integrada – Modalidade à Distância”, e tem como principal objetivo oferecer aos professores, agentes culturais, e aos demais profissionais da educação, condições de observar e introduzir nas suas reflexões novas concepções acerca da ampliação da jornada escolar e as implicações desta ampliação no âmbito das políticas públicas em Educação.

Esperamos, com esse livreto, estimular a todos para participarem da construção de estratégias pedagógicas e de gestão para a implementação da Educação Integral/Integrada.

TEIA – Territórios, Educação Integral e Cidadania



Orientações gerais para a Cartografia

Com o pé na estrada

Caros Cursistas,

Iniciamos nessa semana nossas atividades relativas a cartografia, elas serão realizadas sempre pelos grupos de trabalho e para cada atividade definiremos período para orientação e prazo final de entrega.

Esclarecemos que nossa intenção é que cada grupo construa sua própria dinâmica de trabalho, por e-mail, por msn, em encontros presenciais etc. O importante será a troca e construção coletiva de idéias.

Estão disponíveis na tela do Moodle referente ao Módulo VI, dois arquivos relativos a cartografia: o primeiro são orientações gerais sobre o trabalho “Orientações gerais cartografia” e o segundo são as primeiras atividades a serem realizadas “atividades cartografia módulo II”.

Vocês deverão baixar o arquivo de WORD, salva-lo, trabalhar em cima desse arquivo, enviar uns para os outros. A data de entrega dessas primeiras atividades é 25 de setembro, neste dia um representante do grupo deverá postar a atividade dentro no módulo VI no ítem “atividade cartografia módulo II”, o arquivo deverá ser salvo da seguinte forma “atividadecartografiamoduloIIgrupoX.doc”.

Os tutores estarão sempre disponíveis para esclarecimentos de dúvidas. Um abraço e bom trabalho a todos!

Explorando o território

A cartografia que iniciamos agora será o trabalho de pesquisa que você e seu grupo desenvolverão ao longo dos próximos módulos do curso. A ideia é que essa pesquisa seja um processo de construção de conhecimento desencadeado por um conjunto de atividades orientadas e planejadas.

Esse trabalho será fundamentado por uma metodologia denominada **pesquisa-ação**, um tipo de pesquisa social e empírica, que é concebida e orientada para elaboração de diagnósticos, identificação de problemas e busca de soluções. No trabalho da pesquisa será necessário que vocês, os pesquisadores, e os demais atores da situação observada estejam envolvidos de modo cooperativo e participativo.

Na construção da cartografia teremos uma rotina composta, principalmente, por três ações:

- 1) Observar: para reunir informações e construir um cenário;
- 2) Refletir: para explorar e analisar;
- 3) Agir: implementando e avaliando as ações.

A cartografia

Partimos da compreensão que, ao se pensar em Educação Integral, precisamos considerar e conhecer a diversidade de agentes e instituições envolvidos no processo educativo, essa diversidade compõe um território, um lugar em que a convivência social, as práticas culturais e as interações compõem trajetórias de vida das crianças e jovens e integram seus processos de formação. O desafio, então, é pensarmos em como acessar, conhecer e potencializar uma “rede de aprendizagem” em nossos contextos de trabalho, entendendo que a educação integral demanda uma visão ampliada de educação que embora tenha na escola uma referência fundamental não se limita a esse espaço.

A cartografia será um exercício participativo de construção de conhecimento, envolvendo o levantamento de informações, sistematização, análise, e produção de registros que revelem as marcações visíveis do espaço físico e das dimensões do tempo, da memória, das lembranças, das reminiscências, das experiências dos sujeitos, suas subjetividades e identidades.

Temos por objetivo reunir os principais registros, atividades e produtos que possibilitem conhecimentos sobre o território em que as crianças e os jovens vivem, como eles (as) se relacionam, como aprendem, onde aprendem, com o intuito de (re)conhecer e ativar as potencialidades educativas imanentes nesse território.

O roteiro de investigação será ampliado a cada módulo e os grupos poderão construir percursos distintos de investigação à medida que se aproximarem de suas realidades. A “cartografia” de cada grupo produzirá “mapas” que darão visibilidade à Educação Integral em seu contexto de trabalho e construirá pistas para os desafios a serem enfrentados.



Componentes do grupo:

A rectangular box with a red dotted border, intended for listing the members of the group.

Nome ou número do grupo:

A rectangular box with a red dotted border, intended for providing the name or number of the group.

Pólo:

A rectangular box with a red dotted border, intended for specifying the location or pole.

Tutores referência:

A rectangular box with a red dotted border, intended for listing reference tutors.

1. Retrato dos educadores

Para iniciarmos o trabalho preencham as informações no quadro abaixo, elas nos ajudarão a conhecer o grupo e a definir orientações ao longo das próximas atividades.

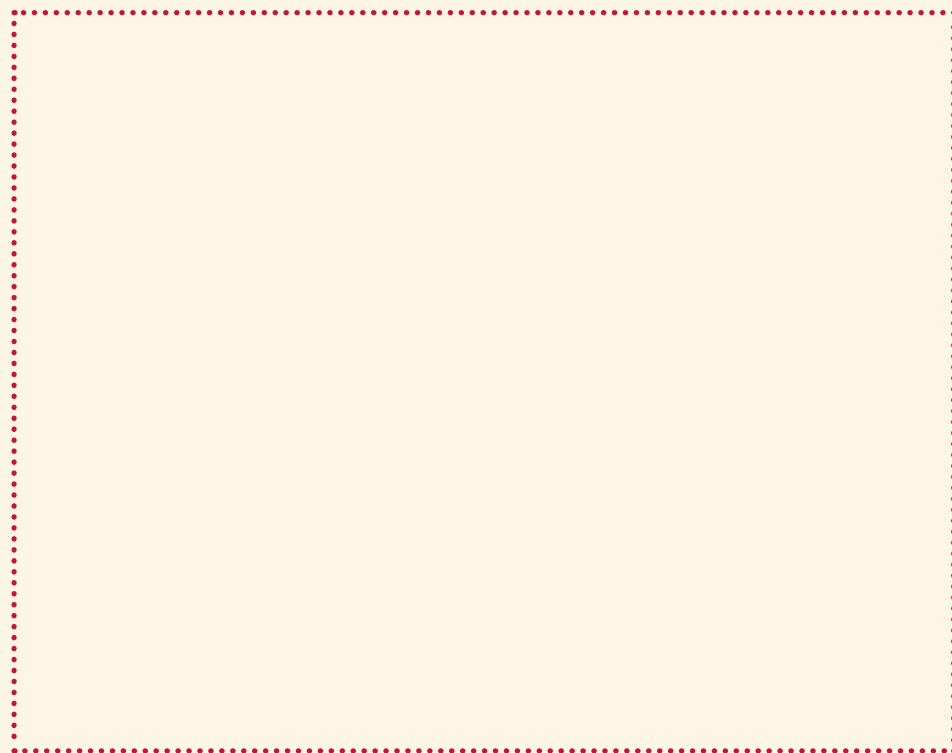
Nome	Formação (acadêmica, e/ou social-cultural)	Instituição onde trabalha Bairro/Cidade	Bairro/ Cidade/ onde vive	Que atividades desenvolve no âmbito da Educação Integral?	Outras características você que considere importante registrar

2. O retrato da Educação Integral

Escreva um texto apresentando o histórico de implantação das experiências de Educação Integral em seu bairro e/ou município e/ou projeto. Em que ano teve início? Por iniciativa de quais setores? Essas experiências se constituíram, como políticas educacionais? Como políticas da assistência social ou ONGs? Existe alguma legislação específica sobre o funcionamento de escolas em tempo integral? O que essa legislação diz?

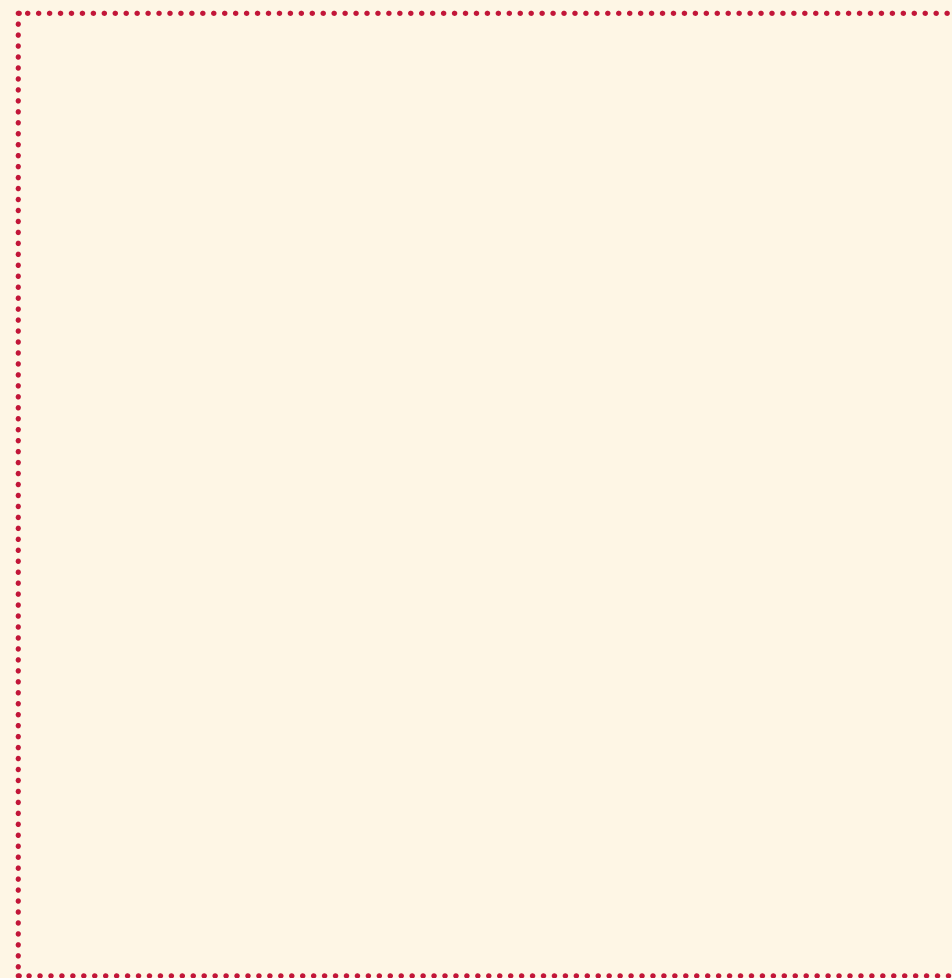
Observações:

1) Para levantamento dessas informações você poderá consultar documentos da Secretaria Municipal de Educação, entrevistar algum gestor, pesquisar na internet etc.



3. Revelando retratos: os desafios

Com base no texto produzido, aponte quais são, no ponto de vista do grupo, os principais desafios das experiências de educação integral de seu bairro/comunidade/município. Vocês podem pensar em aspectos relacionados, por exemplo, à gestão, à integração da rede, ao tipo de atividades desenvolvidas, às condições de espaço físico e materialidade, à organização do tempo etc. Esses desafios serão ampliados nas próximas atividades, portanto aqui será necessário apenas citá-los.



Atividade Cartografia Módulo III

Nesta unidade tivemos a chance conhecer diferentes escolas que trabalham com educação integral, seus contextos, formas de organização, formatos e modos de funcionamento. Com base nas leituras desde módulo escolha um projeto de educação integral de sua cidade e preencha o quadro abaixo:

Nome do Projeto ou Escola:		
Contexto sociocultural	Concepção de Educação Integral	Forma de organização (espaço, tempo, sujeitos, currículo/atividades)

Comentário: Como o grupo analisa esse modelo de atendimento?

--

Atividade Cartografia Módulos IV e V

A cidade possui diferentes dimensões e cada uma expressa uma cidade que pode ser mais solidária ou competitiva, saudável ou insalubre, educativa ou desumana. Sabemos de suas zonas perigosas e de seus lugares aprazíveis, que há lugares inadequados e outros super-requisitados e desejados.

Não cabe aqui passarmos as várias explicações para o fenômeno da desigualdade social e urbana. Mas nos cabe entender que uma cidade educadora busca também superar essas dicotomias entre cidades que se excluem. Uma boa estratégia para essa superação é ver o que há de potencialmente educativo na cidade. Ver o que há de educativo nos percursos que nós da comunidade escolar realizamos para chegar à escola. Propomos aqui esse exercício para seu grupo:

- O que há em seu entorno que é educativo?
- O que há de educativo nos percursos feitos por alunos e funcionários da escola?
- O que há de educativo no entorno da escola? Na comunidade e na cidade?

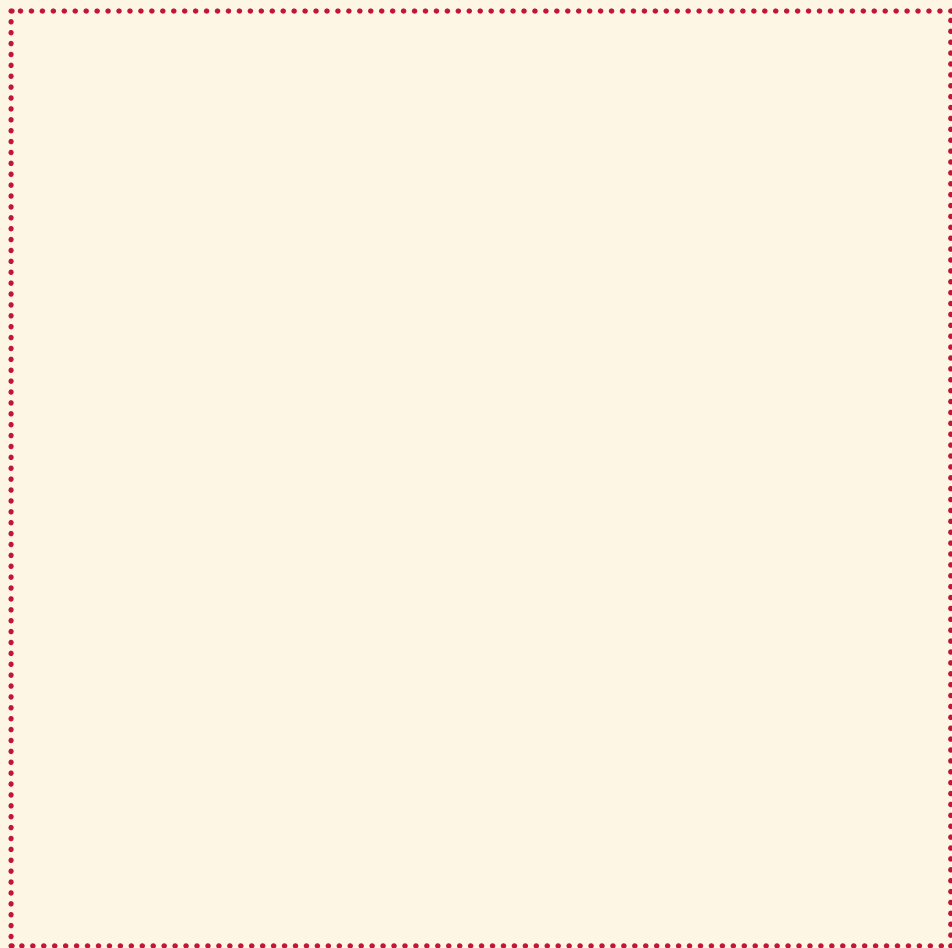
Podem ser organizações já estabelecidas como: associação de moradores, igrejas, salões de festa ou paroquiais, clubes esportivos, posto de saúde, Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), bibliotecas públicas e/ou comunitárias, Centros Sociais, Centros Culturais, Museus. Ou qualquer organização que desenvolva um trabalho educativo/social ou que pelo menos tenha local e interesse de colaborar para a educação de alunos e alunas.

Vocês também podem mapear locais potenciais para se desenvolver atividades como praças, quintais particulares, hortas comunitárias. Ou ainda grupos locais que não possuem uma sede ou que não se vinculam a

uma instituição, mas que desenvolve atividades no bairro como dança ou música, esporte, artesanato e ainda grupos religiosos.

A proposta é que vocês preencham os quadros abaixo com as informações coletadas. Veja a história dessas instituições, onde se localizam a que entidade se vinculam. E ainda que atividades são desenvolvidas ou poderão ali se desenvolver e quais os atores estariam envolvidos. Vamos lá!

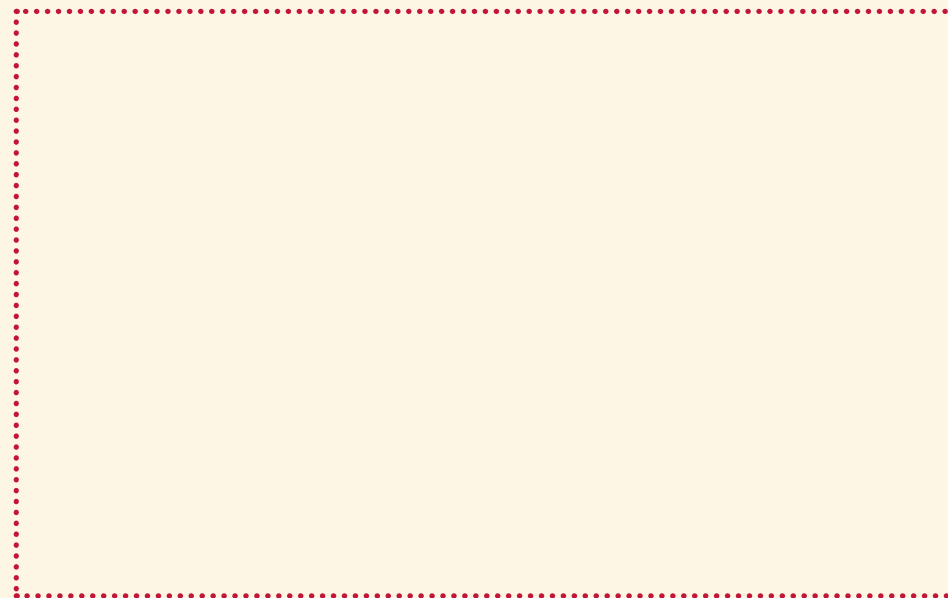
Qual(s) espaço(s), instituição(s) ou projeto (s) o grupo identificou?
A que instituição se vinculam?



Quais as atividades já são realizadas ou que possíveis atividades educativas podem ser desenvolvidas nesses espaços? Como essas atividades dialogam ou poderiam dialogar com a proposta pedagógica da escola ou sistema de ensino em que vocês atuam? Elas contribuíram em que dimensões de formação das crianças e jovens?



E possível construir alguma parceria com essas instituições? De que natureza?



Cartografia da Educação Integral: construindo nosso mapa

Propomos aqui façam um esboço do que poderia ser um mapa do “território educativo” ou da “cidade educadora”. A idéia é mesmo um registro cartográfico, mas dentro das possibilidades do grupo, pode ser utilizado um desenho (como na capa dessa atividade da cartografia), ou um mapa já existente do bairro/cidade com ruas ou ainda fotografias tiradas pelo próprio grupo.

O importante é registrar espacialmente onde estão localizados os espaços que podem ser entendidos como educativos em seu bairro/comunidade/cidade e seu potencial de diálogo com a escola. O mapa pode ter uma legenda onde vocês poderão identificar e analisar cada instituição/espaço/grupo no diálogo com as demandas das escola.

Ao escolher esses espaços, levem em conta os desafios por vocês levantados nas atividades anteriores acerca da Educação Integral. Refletindo com base nas unidades II, III e IV em como a perspectiva da Educação Integral amplia a maneira pela qual pensamos a escola, sua inserção na comunidade, seus tempos/atividades e seus sujeitos (crianças, jovens, professores, oficineiros, agentes culturais). O mapa pode também ser acompanhado de um breve texto um o grupo trabalharia os desafios levantados no diálogo com as experiências e reflexões construídas ao longo do curso.

Esse mapa será o trabalho final do curso e poderá ser entregue 06 de dezembro.

Na atividade presencial do dia 20 de novembro (27 de novembro no pólo de Confins) ele poderá ser discutido com os professores e tutores, até lá vocês podem enviar versões preliminares desse trabalho afim de dialogar sobre o processo vivido.

Por fim, cabe lembrar que o mapa é o registro de uma realidade mas também um orientador, o “mapa” de cada grupo, poderá produzir estratégias que darão visibilidade à Educação Integral em seu contexto de trabalho e construirá pistas para os desafios a serem enfrentados.